



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos – 111 crianças

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Matrículas

Descrição: Neste mês foram realizadas 02 matrículas, sendo uma no Infantil I e outra no Berçário II.

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: Neste mês foi feito:

- Colocação de ventiladores nas salas do Infantil I/II e no Pré I/II;
- Troca do sifão da pia do banheiro do PréI/II;
- Manutenção das câmeras externas;
- Instalação de novos extintores.

Atividade realizada: Sábado letivo

Descrição: Aconteceu no dia 09 de maio, no horário das 7h às 12h, conforme o Calendário Escolar aprovado pela SEC. O convite foi feito via WhatsApp e bilhete na agenda escolar, informando a data e horário às famílias. A Coordenadora Pedagógica, juntamente com as professoras, elaborou um planejamento para este dia, sob a supervisão da Diretora Pedagógica. Aconteceu na área coberta, onde foram instaladas quatro estações, com as seguintes temáticas:

- Canto literário;
- Marcas gráficas;
- Construção;
- Faz de conta

A organização aconteceu da seguinte maneira: cada professora ficou responsável por uma estação, tendo o apoio da equipe de sala. As famílias prestigiaram este momento, interagindo com seus filhos. Em comemoração ao Dia das Mães, cada professora elaborou, juntamente com a sua turma, uma lembrancinha. Também foi montado um painel para fotos, como momento de acolhida entre a criança e sua família. As famílias registraram a presença através de uma lista. Também foi entregue a cada uma, uma avaliação referente a este momento com



Secretaria de Educação e Cidadania

as seguintes consignas: Como você avalia a organização do evento? Como foi a sua experiência nas estações brincantes? Você percebeu seu filho(a) feliz durante as atividades?

Algumas dessas socializações:

- Muito bom! Meu filho interagiu e recebeu o carinho das professoras;
- Ótimo: Carinho e cuidado da equipe com as crianças;
- Vínculos e trocas de interações entre a escola e a família.

Este momento fortaleceu a parceria entre a família e a escola e o vínculo afetivo entre a criança e sua família.

Atividade realizada: Executando a formação com as ADIs e Equipe de Apoio.

Descrição: O encontro foi realizado no dia 21 de maio de 2026, no horário das 8h30min às 10h30min, na sala de TFC, dirigido pela Diretora Pedagógica. Estavam presentes ADIs e ASGs. A diretora iniciou fazendo a leitura da pauta. Em seguida, explicou o objetivo do encontro, reforçando a importância do quanto o espaço influencia diretamente como a criança brinca, aprende e se desenvolve. Em seguida, como momento de acolhida, foi realizada uma dinâmica intitulada "Transformando espaços". A diretora dividiu o grupo em duplas e entregou para cada dupla uma folha em branco, que simbolizava uma sala vazia de referência, onde as participantes teriam que desenhar uma sala de aula pensando na organização dos espaços, para os níveis Berçário I, Infantil II e Pré II, com foco na exploração, autonomia, protagonismo e possibilidade de escolhas das crianças. Em seguida, foi realizada a socialização de cada dupla, levando à reflexão de que o espaço organizado garante melhor experiência para as crianças, favorecendo a aprendizagem. Logo após, foi realizada a leitura do texto: Espaços que educam: Espaço, brincar e protagonismo infantil, trazendo a importância de que o espaço não é apenas um local físico onde as crianças permanecem, ele é a parte ativa do processo educativo e que um ambiente bem-organizado, acolhedor e desafiador, contribui diretamente para o desenvolvimento das crianças, favorecendo a curiosidade, a autonomia e as interações. Para finalizar o encontro, foi feito um Quiz, com perguntas com assinala a resposta correta, levando as participantes a refletir sobre o que já é feito e o que pode melhorar no cotidiano com as crianças. Abordar esta temática foi fundamental para a equipe pensar sobre a intencionalidade pedagógica dos ambientes, reconhecendo o espaço como promotor de aprendizagens, autonomia, Interações e brincadeiras significativas, fortalecendo o protagonismo das crianças e qualificando as experiências vividas na Educação Infantil.



**2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
PLANO DE TRABALHO 2024-2026**

Meta 1 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapas 1.2 – Espaços que educam

Atividade 1.2.2 – Executando a formação com as Professoras.

Descrição: O encontro foi realizado no dia 21 de maio de 2026, no horário das 14h às 16h, na sala de TFC, dirigido pela Diretora. Estavam presentes professoras e equipe de apoio. A diretora deu início à contextualização da pauta e, em seguida, fez a leitura do texto "Espaços que educam: Espaço, brincar e protagonismo infantil", explicando que o espaço influencia diretamente em como a criança brinca, aprende e se desenvolve. Também fez alguns questionamentos, tais como: "Quando vocês chegam à escola, o que o espaço diz?" Algumas disseram que os murais mostram a proposta pedagógica realizada pelas crianças, outras que o paisagismo, o parque e o tanque de areia transmitem um ambiente acolhedor. "Qual espaço na escola chama a atenção de uma criança quando ela entra?" Todas responderam que era a área coberta, que é muito atrativa, composta por brinquedos. Na sequência, perguntou se esse espaço ensina alguma coisa e se comunica algo. Como devolutiva, responderam que trabalham a afetividade, o compartilhar e a livre escolha. Em seguida, foi realizada oralmente a leitura do texto "O espaço como terceiro educador". Um convite ao olhar coletivo na Educação Infantil." Durante a leitura, a diretora perguntou por que o espaço é considerado como terceiro educador, onde foi dito que é porque o ambiente também ensina, seja na cozinha, no refeitório, no banheiro etc. Também foi proposto por ela que o grupo refletisse sobre os espaços da escola, se estes convidavam ou limitavam as ações das crianças, pensando se os materiais estavam acessíveis e organizados de forma intencional. Todas concordaram que sim e que alguns materiais eram colocados para as crianças de forma intencional no momento das propostas. O encontro foi encerrado com um Quiz sobre o tema, com perguntas que tinham como resposta uma única alternativa. Esta formação teve como objetivo levar a equipe a refletir sobre a importância de organizar os espaços, pensando na autonomia das crianças, em seus interesses e nas características da faixa etária.

Meta 3 – Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapas 3.2 – Literatura Infantil

Atividade 3.2.4 – Sarau

**Secretaria de Educação e Cidadania**

Descrição: O Sarau foi realizado na área coberta da escola, no horário das 14h às 15h, seguindo um cronograma previamente organizado pelas professoras. No dia 21/05, participaram as turmas do Berçário ao Infantil I/II, que prestigiaram a apresentação do teatro musical Os Três Porquinhos, encenado pelas professoras e ADI's. No dia 23/05, as turmas do Infantil II e Pré I participaram da apresentação musical Linda Rosa Juvenil, encenada pelas professoras. As crianças do Pré I/II apresentaram o musical O Grande Rabanete, envolvendo-se ativamente na organização do evento. Como parte da proposta, confeccionaram convites que foram distribuídos por elas mesmas às demais turmas da escola. O sarau contou com a participação e o envolvimento de todas as crianças, proporcionando momentos de apreciação artística, interação, expressão e valorização do protagonismo infantil. A intencionalidade do sarau foi o de proporcionar às crianças oportunidades de se expressarem, comunicarem suas ideias e sentimentos, ampliando seu repertório cultural, valorizando suas experiências e aprendizagens.

Meta 4 – Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapas 4.1 – Monitoramento da aprendizagem das crianças.

Atividade 4.1.2 – Divulgação das propostas de aprendizagem nos murais.

Descrição: A divulgação das aprendizagens das crianças aconteceu por meio de murais com produções, desenhos e fotos de projetos desenvolvidos pelas turmas, como o Dia das Mães, momento literário em família com exposição de fotos, projeto sensorial do jacaré, Pedagogia dos Sonhos e o projeto O Valor da Família. Esses murais aproximaram as famílias da proposta pedagógica da escola, permitindo que acompanhassem as experiências e conquistas das crianças. Além de mostrar as atividades realizadas, os registros valorizaram o protagonismo infantil e evidenciaram seus interesses, descobertas e formas de aprender. Ao observar os murais, as famílias puderam conversar com seus filhos sobre as vivências escolares, fortalecendo a parceria entre família e escola, o sentimento de pertencimento e a corresponsabilidade pelo desenvolvimento das crianças.

Etapas 4.2 – Transparência – Site

Atividade 4.2.1 – Atualização do site

Descrição: O site encontra-se atualizado com a documentação solicitada pela SEC.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

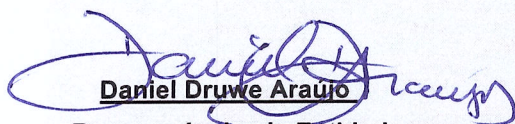


Secretaria de Educação e Cidadania

- **Executando a formação com as professoras:** 100% de participação.
- **Sarau:** Envolvimento de 05 salas de referência.
- **Divulgação das propostas de aprendizagem nos murais:** Apreciação de 111 famílias.
- **Atualização do site:** Acesso às informações institucionais.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

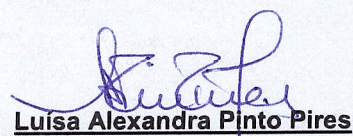
- **Executando a formação com as professoras:** atualização de conhecimentos.
- **Sarau:** Valorização das múltiplas formas de expressão infantil, promovendo aprendizagem, interação e encantamento.
- **Divulgação das propostas de aprendizagem nos murais:** Valorização das produções infantis.
- **Atualização do site:** Fortalecimento da imagem da escola.


Daniel Druwe Araújo

Responsável pela Entidade

CPF: 146.308.188-04

RG: 4.337.668-X

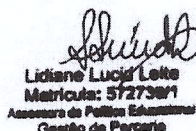

Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora da parceria com a OSC ÉDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas referentes ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN II, relativas ao mês de MAIO de 2026. As atividades descritas neste relatório comprovam o cumprimento das ações previstas para o alcance das metas do Plano de Trabalho.


Lidiane Lúcid Leite
Metrícula: 57273871
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

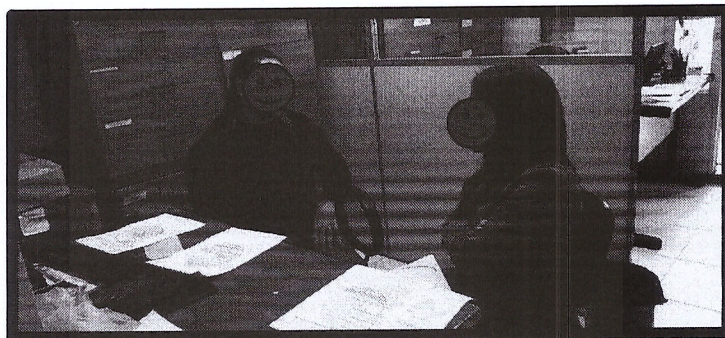
Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

MATRÍCULA – BERÇÁRIO II

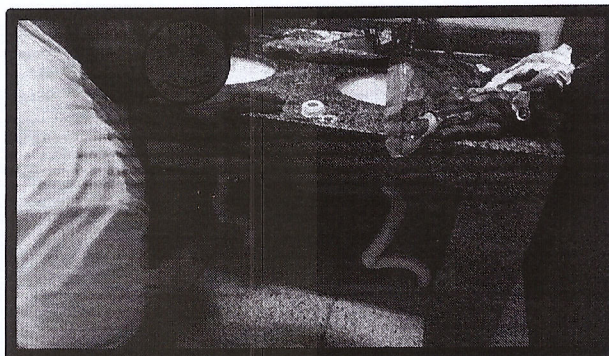


MANUTENÇÃO

Manutenção das câmeras externas



Troca do sifão da pia do banheiro do Prél/II;



Secretaria de Educação e Cidadania

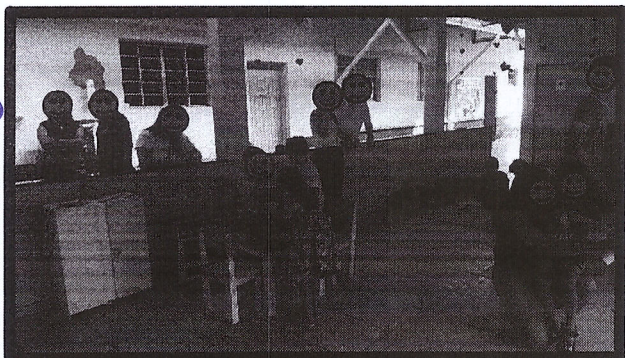
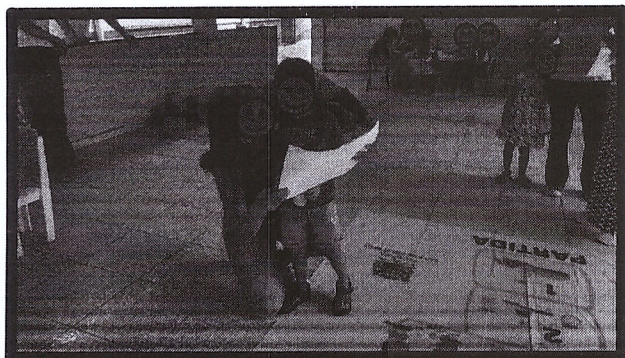
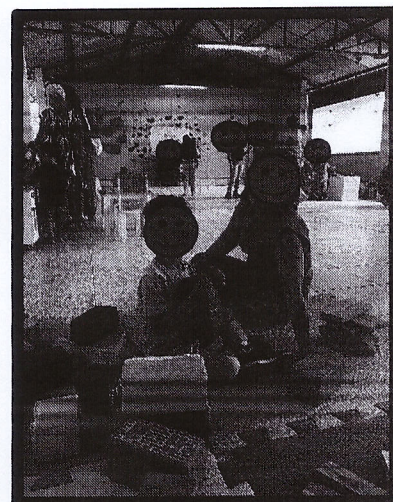
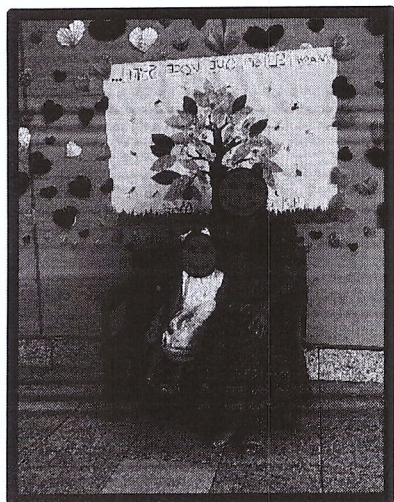
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

SÁBADO LETIVO



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS ADI'S E EQUIPE DE APOIO.****PAUTA**

ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE II	
ESPAÇOS QUE EDUCAM: ESPAÇO, BRINCAR E PROTAGONISMO INFANTIL	
DATA: 21 /05/2026	
Justificativa	O espaço influencia diretamente como a criança brinca, aprende e se desenvolve. Por isso, é fundamental refletir com a equipe se os ambientes da escola favorecem a autonomia, o brincar e o protagonismo infantil. Ao trabalhar esse tema, buscamos alinhar práticas e promover espaços mais acolhedores, organizados e significativos, garantindo melhores experiências para as crianças.
Objetivos	• Promover a reflexão da equipe escolar sobre a organização dos espaços, valorizando o brincar e o protagonismo infantil no cotidiano. • Fortalecer o olhar da equipe sobre o protagonismo infantil; • Compreender a importância do espaço como elemento que educa; • Refletir sobre o brincar como forma de aprendizagem; • Incentivar práticas que favoreçam a autonomia das crianças; • Reorganizar os espaços para torná-los mais acessíveis e significativos.
Responsáveis pela síntese	Síntese: Professora <u>[assinatura]</u> ADI: <u>[assinatura]</u> Sistematização: <u>[assinatura]</u>
Tempo	Atividades e encaminhamentos
5'	1ª Contextualização da pauta 2º Momento: Acolhida – Dinâmica: Transformando o espaço. 3º momento: Texto: Espaços que educam: Espaço, brincar e protagonismo infantil. 4º Momento: QUIZ 5º Momento: Avaliação do encontro
20'	2º Momento: Acolhida A diretora irá dividir o grupo em duplas e entregará a cada dupla uma folha com o desenho de uma sala vazia. As duplas terão que organizar esse espaço pensando em autonomia, brincar, diversidade de materiais. Podem desenhar ou escrever. O objetivo é refletir sobre o espaço em que a criança está inserida. Perguntas norteadoras: Esse espaço convida a criança a explorar? Os materiais estão acessíveis? Há possibilidade de escolha? Depois, cada grupo compartilha uma melhoria possível.
30''	3º Momento: Texto: Espaços que educam: espaço, brincar e protagonismo infantil. A leitura traz como ideia central o espaço que é parte do processo educativo e de como deve ser organizado de forma intencional para favorecer o brincar, a autonomia e as interações, onde o ambiente deixa de ser apenas físico e passa a promover o protagonismo infantil, reconhecendo a criança como sujeito ativo da aprendizagem.
50'	4º Momento: QUIZ A diretora dirá: "Hoje vamos conversar sobre como os espaços, o brincar e o protagonismo infantil fazem parte da nossa prática. Para começar de forma leve e participativa, vamos fazer uma dinâmica chamada Quiz. A ideia não é competição, mas reflexão: pensar sobre o que já fazemos e o que podemos melhorar no nosso cotidiano com as crianças." Serão feitas 20 perguntas. Teremos dois grupos: A e B. Será feita a primeira pergunta para o grupo A e se errar a vez será do grupo B. Retornaremos em seguida para o grupo A e assim

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS ADI'S E EQUIPE DE APOIO.

PAUTA - Continuação

	sucessivamente. O mais importante do que acertar as respostas é pensar na prática. Nosso desafio é transformar o espaço em um aliado da aprendizagem, garantir o brincar como direito e reconhecer a criança como protagonista.
5'	5º momento: Avaliação do encontro A diretora entregará a cada participante uma consigna.
	Bibliografia: • BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. • KISHIMOTO, Tizuko Mochida. <i>O brincar e suas teorias</i>. São Paulo: Pioneira, 1998. • HORN, Maria da Graça Souza. <i>Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil</i>. Porto Alegre: Artmed, 2004. • MALAGUZZI, Loris. <i>Histórias, ideias e filosofia básica</i>. In: EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. <i>As cem linguagens da criança</i>. Porto Alegre: Artmed, 1999. • OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. <i>Educação infantil: fundamentos e métodos</i>. São Paulo: Cortez, 2011.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS ADI'S E EQUIPE DE APOIO****SÍNTESE****SÍNTESE DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO****Tema:** Espaços que Educam: Espaço Brincar e Protagonismo Infantil

Nosso encontro foi realizado no dia 21 de Maio de 2026; estavam presentes a Diretora [redacted] e ADI [redacted], ADI [redacted], ADI [redacted] e ASG [redacted].

A diretora iniciou a Acolhida com uma oração de agradecimento. Em seguida fez a leitura da pauta, reforçando a importância da organização do espaço na aprendizagem das crianças, dizendo que é fundamental refletir com a equipe sobre a importância dos ambientes da escola, que devem favorecer a autonomia no brincar e o protagonismo infantil, promovendo espaços mais acolhedores, organizados e significativos, garantindo melhores experiências para as crianças.

Logo após participarmos de uma dinâmica "transformando espaços". A diretora dividiu o grupo em duplas e entregou a cada dupla uma folha, onde fizemos de conta que era um espaço de uma sala de aula vazia. O objetivo era refletir sobre o espaço onde a criança está inserida. Cada dupla fez um desenho de uma salinha de aula, pensando na criança, em sua autonomia e possibilidades de escolha. Discutimos sobre os desenhos e refletimos que o espaço organizado garante melhor experiência para as crianças e muita aprendizagem.

Em seguida foi feita a leitura do texto Espaços que Educam: Espaço Brincar e Protagonismo Infantil, que trouxe como reflexão a valorização do brincar e do protagonismo infantil, priorizando a importância de organizar os espaços, pensando nos interesses e necessidades das crianças. O texto também salienta a importância de incentivar práticas que favoreçam a autonomia das crianças, reorganizando-os sempre que necessário para torná-los mais significativos. Socializamos sobre o espaço não ser apenas um local físico onde as crianças permanecem, mas sim parte ativa do processo educativo, pois um ambiente bem organizado, acolhedor e desafiador contribui diretamente para o desenvolvimento das crianças, favorecendo a curiosidade, a autonomia e as interações.

Finalizamos o nosso encontro com uma dinâmica, chamada Quiz, com perguntas referentes ao tema, onde a diretora lia as perguntas e tínhamos que assinalar uma única alternativa. O objetivo foi o de nos levar a refletir e pensar sobre o que já fazemos e o que podemos melhorar no nosso cotidiano com as crianças.

Sem mais,

ADI [redacted]

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS ADI'S E EQUIPE DE APOIO

LISTA DE PRESENÇA

ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE II
TPO (Trabalho de Formação Continuada)
TEMAS: Espaço como Terceiro Educador
Lista de Presença
DATA: 21/05/2026

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE COZINHA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE COZINHA	[REDACTED]
[REDACTED]	COZINHEIRA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]

ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE II
TPO (Trabalho de Formação Continuada)
TEMAS: Espaço como Terceiro Educador
Lista de Presença
DATA: 21/05/2026

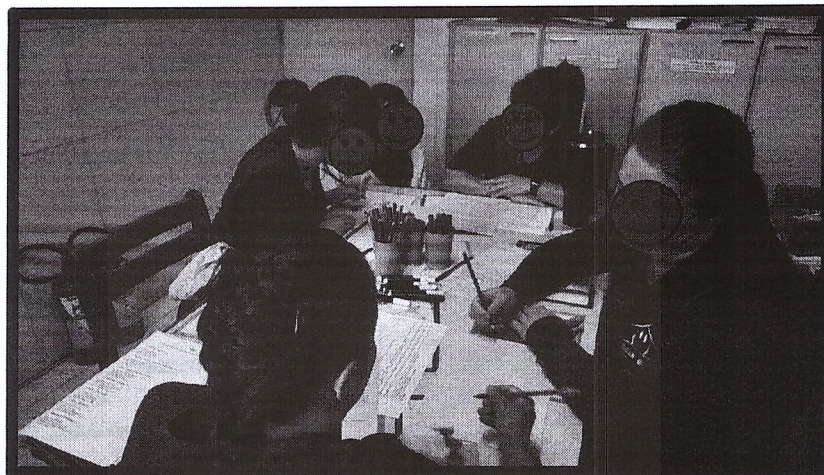
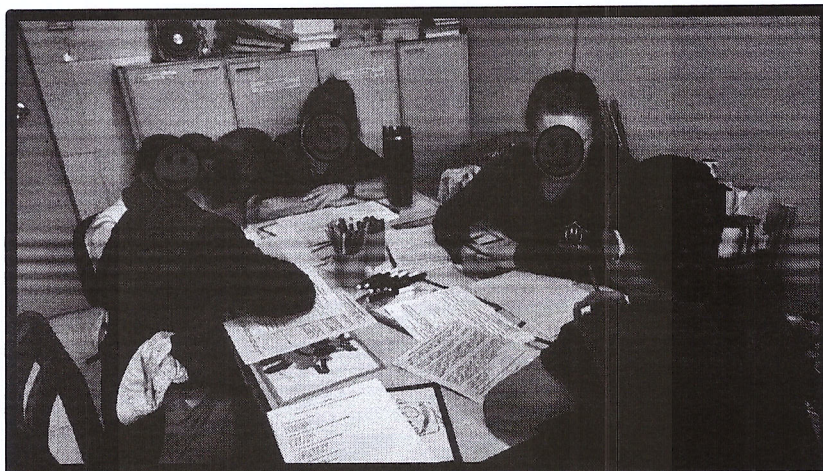
NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE LABORATÓRIO	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS ADI'S E EQUIPE DE APOIO



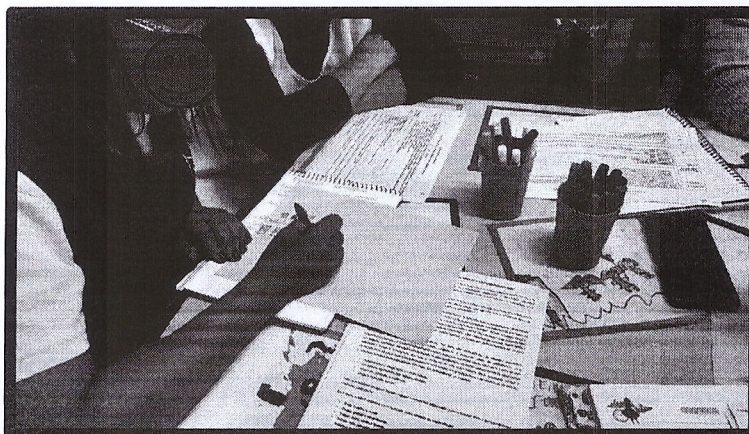
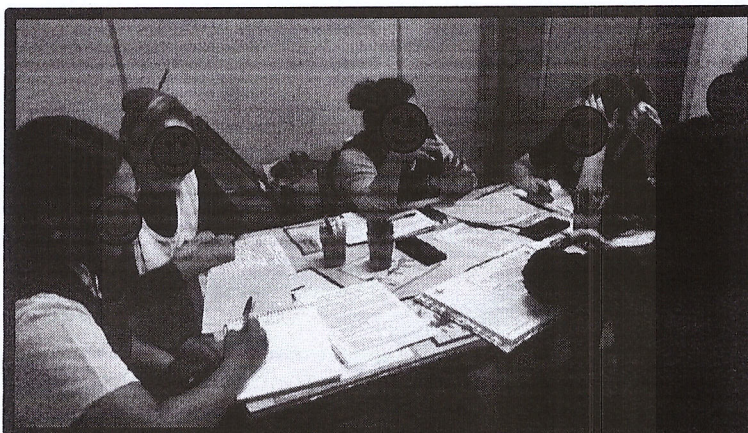
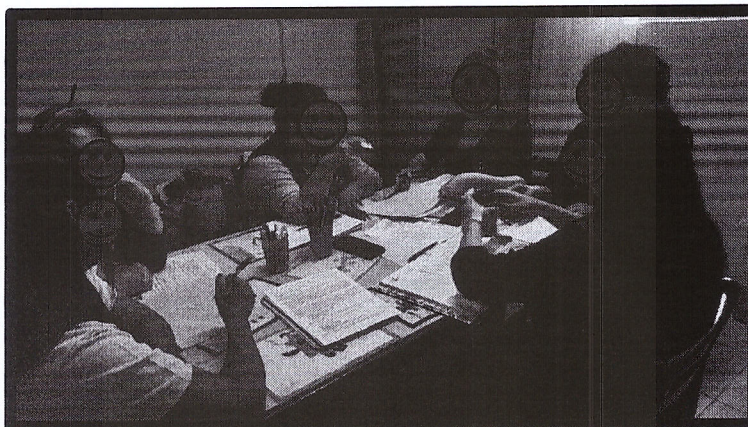
Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.2 – Executando a formação com as Professoras



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapas 1.2

Atividade 1.2.2 – Executando a formação com as Professoras

PAUTA

ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE II	
ESPAÇOS QUE EDUCAM: ESPAÇO, BRINCAR E PROTAGONISMO INFANTIL	
DATA: 21 /05/2026	
Justificativa	O espaço influencia diretamente como a criança brinca, aprende e se desenvolve. Por isso, é fundamental refletir com a equipe se os ambientes da escola favorecem a autonomia, o brincar e o protagonismo infantil. Ao trabalhar esse tema, buscamos alinhar práticas e promover espaços mais acolhedores, organizados e significativos, garantindo melhores experiências para as crianças.
Objetivos	• Promover a reflexão da equipe escolar sobre a organização dos espaços, valorizando o brincar e o protagonismo infantil no cotidiano. • Fortalecer o olhar da equipe sobre o protagonismo infantil; • Compreender a importância do espaço como elemento que educa; • Refletir sobre o brincar como forma de aprendizagem; • Incentivar práticas que favoreçam a autonomia das crianças; • Reorganizar os espaços para torná-los mais acessíveis e significativos.
Responsáveis pela síntese	Síntese: Professora [nome] ADI: [nome] Sistematização: [nome]
Tempo	Atividades e encaminhamentos
5'	1º Contextualização da pauta 2º Momento: Acolhida – Dinâmica: Transformando o espaço. 3º momento: Texto: Espaços que educam: Espaço, brincar e protagonismo infantil. 4º Momento: QUIZ 5º Momento: Avaliação do encontro
20'	2º Momento: Acolhida A diretora irá dividir o grupo em duplas e entregará a cada dupla uma folha com o desenho de uma sala vazia. As duplas terão que organizar esse espaço pensando em autonomia, brincar, diversidade de materiais. Podem desenhar ou escrever. O objetivo é refletir sobre o espaço em que a criança está inserida. Perguntas norteadoras: Esse espaço convida a criança a explorar? Os materiais estão acessíveis? Há possibilidade de escolha? Depois, cada grupo compartilha uma melhoria possível.
30''	3º Momento: Texto: Espaços que educam: espaço, brincar e protagonismo infantil. A leitura traz como ideia central o espaço que é parte do processo educativo e de como deve ser organizado de forma intencional para favorecer o brincar, a autonomia e as interações, onde o ambiente deixa de ser apenas físico e passa a promover o protagonismo infantil, reconhecendo a criança como sujeito ativo da aprendizagem.
50'	4º Momento: QUIZ A diretora dirá: "Hoje vamos conversar sobre como os espaços, o brincar e o protagonismo infantil fazem parte da nossa prática. Para começar de forma leve e participativa, vamos fazer uma dinâmica chamada Quiz. A ideia não é competição, mas reflexão: pensar sobre o que já fazemos e o que podemos melhorar no nosso cotidiano com as crianças." Serão feitas 20 perguntas. Teremos dois grupos: A e B. Será feita a primeira pergunta para o grupo A e se errar a vez será do grupo B. Retornaremos em seguida para o grupo A e assim

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II – TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.2 – Executando a formação com as Professoras

PAUTA – Continuação

	sucessivamente. O mais importante do que acertar as respostas é pensar na prática. Nosso desafio é transformar o espaço em um aliado da aprendizagem, garantir o brincar como direito e reconhecer a criança como protagonista.
5'	5º momento: Avaliação do encontro A diretora entregará a cada participante uma consigna.
	Bibliografia: • BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. • KISHIMOTO, Tizuko Mochida. <i>O brincar e suas teorias</i>. São Paulo: Pioneira, 1998. • HORN, Maria da Graça Souza. <i>Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil</i>. Porto Alegre: Artmed, 2004. • MALAGUZZI, Loris. <i>Histórias, ideias e filosofia básica</i>. In: EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. <i>As cem linguagens da criança</i>. Porto Alegre: Artmed, 1999. • OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. <i>Educação infantil: fundamentos e métodos</i>. São Paulo: Cortez, 2011.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1**Etapa 1.2****Atividade 1.2.2 – Executando a formação com as Professoras**

ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II
TPC (Trabalho de Formação Continuada)
TEMPO ESPAÇO COMO TERCEIRO EDUCADOR

Lista de Presença
DATA: 21/05/2026

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
	ASG	
	AUXILIAR DE COZINHA	
	ADI	
	ASG	
	ADI	
	AUXILIAR DE COZINHA	
	COZINHEIRA	
	ADI	
	ADI	
	ADI	
	ASG	
	PROFESSORA	
	PROFESSORA	
	PROFESSORA	
	PROFESSORA	
	ADI	

ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II
TPC (Trabalho de Formação Continuada)
TEMPO ESPAÇOS QUE SOBRA

DATA: 21/05/2026
Lista de Presença

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
	PROFESSORA	
	ADI	
	ADI	
	AUXILIAR DE ESCRITÓRIO	
	ADI	
	ADI	

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.2 – Executando a formação com as Professoras

SÍNTESE

TRABALHO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

SÍNTESE DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO

TEMA: ESPAÇOS QUE EDUCAM: BRINCAR E PROTAGONISMO INFANTIL

Foi realizado o nosso encontro no dia 21/05/2026. A Diretora [redacted] deu início à contextualização da pauta lendo o texto "Espaços que educam: Espaço, brincar e protagonismo infantil". Em seguida explicou que o espaço influencia diretamente em como a criança brinca, aprende e se desenvolve. Ele carrega intencionalidade, valores e concepções de infância e que um espaço com materiais inacessíveis pode limitar a autonomia das crianças. Explicou que o objetivo desta reunião era para que pudéssemos entender e valorizar o papel dos profissionais da escola na construção do ambiente educativo, desenvolvendo um olhar crítico e investigativo sobre os espaços da escola, sempre para sua melhoria, adotando práticas que tornem os espaços mais acolhedores, organizados, promovendo a autonomia, fortalecendo o trabalho coletivo e o sentimento de pertencimento da equipe em relação ao ambiente escolar.

[redacted] nos perguntou: "Quando vocês chegam na escola o que o espaço diz?" A professora Conceição respondeu que para ela os murais mostram a proposta pedagógica realizada pelas crianças. A professora Conceição falou que para ela é o paisagismo, o parque e o tanque de areia. E então, Luísa nos perguntou: - Qual espaço aqui na nossa escola que mais chama a atenção de uma criança quando ela entra? Se coloquem no lugar de uma criança. Todas concordamos que o espaço que todas as crianças gostam é a área coberta com brinquedos ao alcance delas, pois é muito atrativo. Depois [redacted] nos perguntou: E esse espaço, ensina alguma coisa? Comunica algo? Conceição respondeu que ensina afetividade e o dividir.

Como parte da nossa acolhida, [redacted] iniciou a leitura do texto "O espaço como terceiro educador: um convite ao olhar coletivo na educação infantil". Após a leitura do primeiro parágrafo [redacted] nos perguntou: - Por que a gente chama o espaço de terceiro educador? A professora [redacted] respondeu: - Porque o ambiente também ensina. [redacted] então, nos perguntou o que nos faz pensar que o ambiente também ensina? Na sala de referência, na cozinha, na limpeza, o que faz perceber que esses ambientes ensinam alguma coisa? Dando continuidade à leitura do texto, reforçou que a área coberta nos comunica que foi pensado para as crianças de diferentes faixas etárias.

A Diretora [redacted] partiu para reflexão em grupo: O nosso espaço convida ou limita a ação das crianças? O que vocês acham? Todos os espaços da escola fazem um convite, os materiais estão acessíveis organizados de forma intencional? Eles estão ao alcance das crianças? A professora [redacted] respondeu que sim, e que os materiais que não estão acessíveis nós colocamos para as crianças de forma intencional no momento das propostas. [redacted] completou dizendo que o espaço não se faz apenas pelas professoras, mas, por todos da equipe da escola e quando o espaço não está atrativo as crianças dão sinais. Elas batem, empurram, brigam, onde precisamos ter esse olhar.

[redacted] nos fez pensar nos espaços das nossas salas, perguntando se os materiais estavam acessíveis para as crianças, se convidavam ou limitavam a criança.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.2 – Executando a formação com as Professoras

SÍNTESE - Continuação

_____ socializou, dizendo que convidam ,porque a quantidade de materiais é suficiente para atender todas as crianças, para que possam explorar e o que não está atrativo, é mudado e renovado no espaço.

Depois realizamos um Quiz sobre o tema do encontro, com perguntas, onde tínhamos que dizer qual era a alternativa correta.

Este encontro nos levou a refletir sobre a importância de sempre nos perguntarmos se o espaço dá autonomia para a criança, se mostra cuidado, se convida ou afasta, compreender o quão importante é para o desenvolvimento da criança.

O encontro foi finalizado com a avaliação do encontro com uma palavra ou frase por cada participante.

Sem mais,

Atenciosamente,

Professora _____

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 3**Etapas 3.2****Atividade 3.2.4 – Sarau**

Tudo começou durante uma proposta de leitura musical, em uma linda manhã fria, na nossa sala de referência, quando perguntei: Qual história vocês gostaram, mais crianças? Expliquei que a mais voltada seria apresentada no “Sarau Literário”; por meio de um “Teatro musical” para toda comunidade escolar e amigos.

A história musical mais voltada foi, “O Grande Rabanete”, interpretado por, Tata Amaral e ilustrado por Suppa, faz parte do DVD “Tic Tic Tati”.

Em um outro momento, realizei a leitura da história explorando as ilustrações, os personagens e as curiosidades do grupo. Após a leitura coletiva, deixei o livro disponível no canto da leitura, para que pudessem revisita-lo de forma espontânea.

Bernardo Borges teve interesse por esse livro, enquanto observava as ilustrações, Pedro produzia falas espontâneas, nomeando os personagens e descrevendo, seu papel de atuação para a peça de teatro, dizendo que ele queria ser o Gato, Bernardo Borges logo se ofereceu para ser o Vô, Laura a Vó, Ravi dos Santos o Cachorro e Miguel todo empolgado gritou: “Sou o Rato porque ele é o mais forte”.

E assim nos reunimos em assembleia, combinamos os detalhes para o grande dia da apresentação.

E como a proposta musical, fazia parte do projeto: “Pedagogia Empreendedora dos Sonhos”, escrevemos um bilhete coletivo (tendo a professora como escriba), convidando a mascote do pedagogia dos sonhos “Soninha” para assistir e nos visitar.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

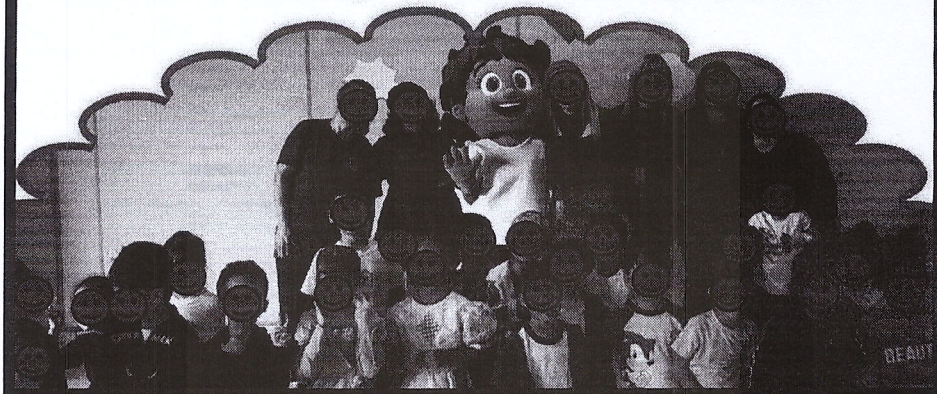
META 3**Etapa 3.2****Atividade 3.2.4 – Sarau**

O grande dia chegou, as crianças já chegaram de casa a caráter para a apresentação, com eles risadas, olhares curiosos e cheios de expectativas tomou conta daquela manhã. Em poucos minutos, nossa visita chegou e iniciamos nosso teatro.

Foi lindo vê, nossas crianças atuando, um verdadeiro espetáculo! Os gestos, animados dos personagens e a imaginação do grupo fluía livremente no ar. E todos os amigos e professores da nossa escola, observava com o coração cheio de alegria e encantamento, as crianças amaram serem aplaudidos.

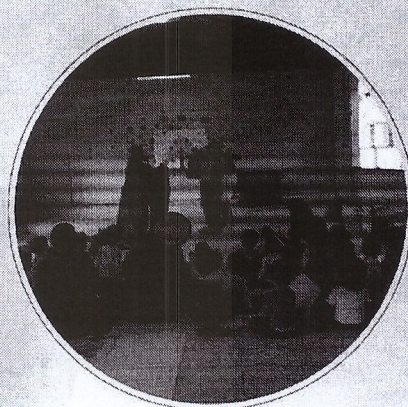
E para finalizar, a nossa convidada Soninha fez a alegria de todos cantando e dançando a música "Sonhar".

E a lembrança do nosso Sarau Literário que ficou assegurada em nossas memórias, é que a literatura transforma rotinas, estimula a imaginação, amplia o vocabulário oral e fortalece o gosto pela literatura desde a primeira infância.



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**Período de 01/05/2026 a 31/05/2026****Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18****META 3****Etapa 3.2****Atividade 3.2.4 – Sarau**

Sarau Literário



O sarau literário para as turmas do Infantil IB/IIA transformou em um momento de pura magia, imaginação e encantamento. O evento reuniu as crianças e as educadoras para celebrar a literatura na infância, tendo como grande atração a clássica história “Os Três Porquinhos”.

O espaço foi cuidadosamente preparado para acolher as crianças. Tapetes coloridos criavam um clima acolhedor de acampamento literário. Elementos cenográficos que remetiam as miniaturas das três casinhas (palha, madeira e tijolo) despertaram a curiosidade das crianças assim que elas chegaram.

A apresentação foi conduzida de forma interativa, respeitando o tempo de atenção das crianças.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

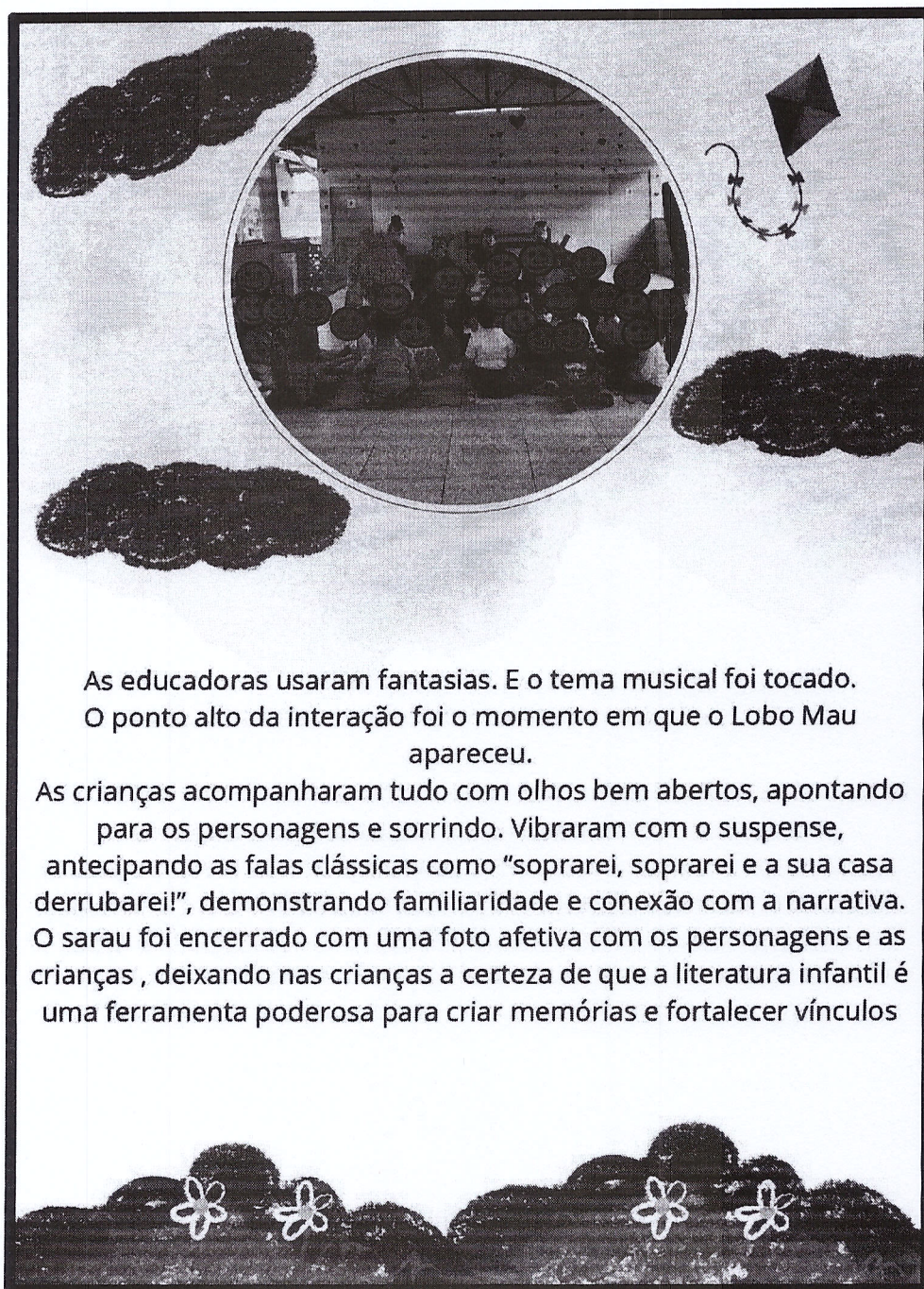
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.4 – Sarau



As educadoras usaram fantasias. E o tema musical foi tocado. O ponto alto da interação foi o momento em que o Lobo Mau apareceu.

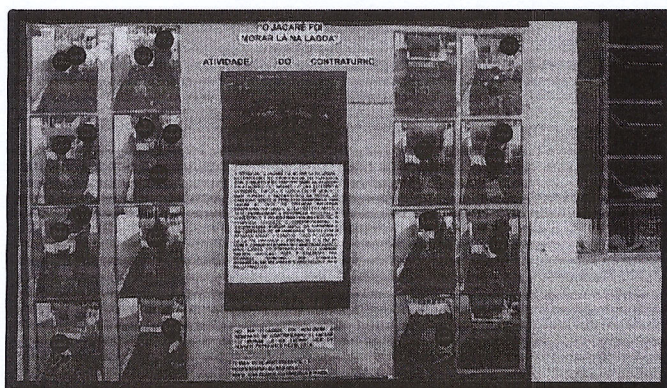
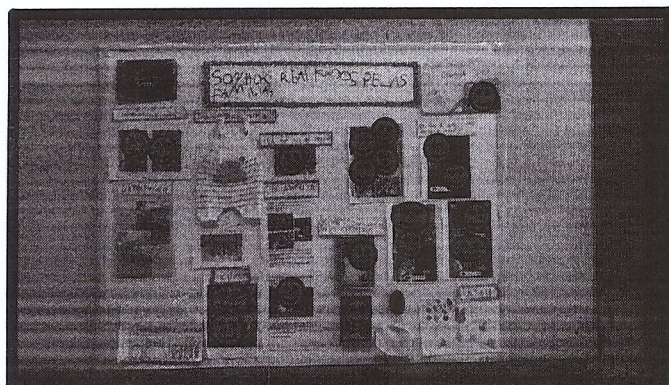
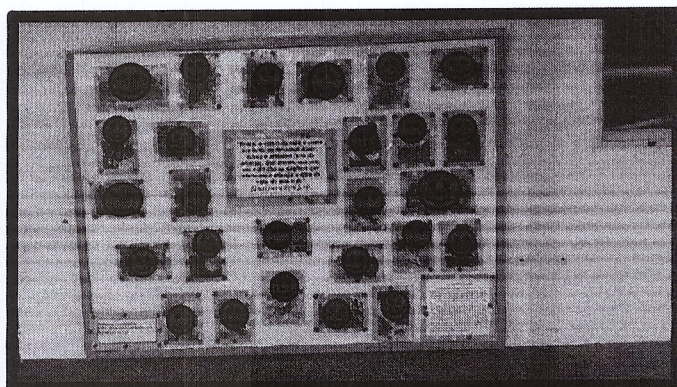
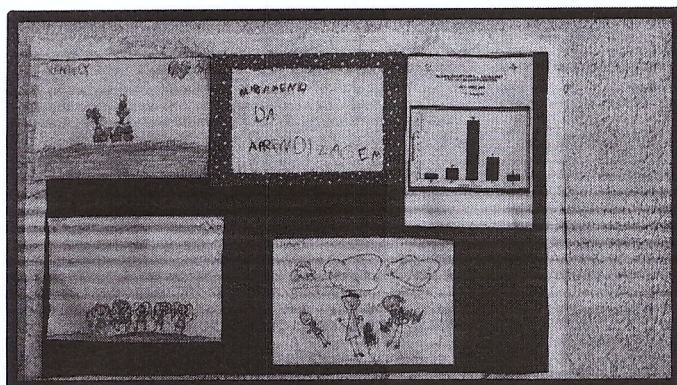
As crianças acompanharam tudo com olhos bem abertos, apontando para os personagens e sorrindo. Vibraram com o suspense, antecipando as falas clássicas como "soparei, soparei e a sua casa derrubarei!", demonstrando familiaridade e conexão com a narrativa. O sarau foi encerrado com uma foto afetiva com os personagens e as crianças, deixando nas crianças a certeza de que a literatura infantil é uma ferramenta poderosa para criar memórias e fortalecer vínculos

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/05/2026 a 31/05/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.1

Atividade 4.1.2 – Divulgação das propostas de aprendizagem nos murais.



[Handwritten signature]

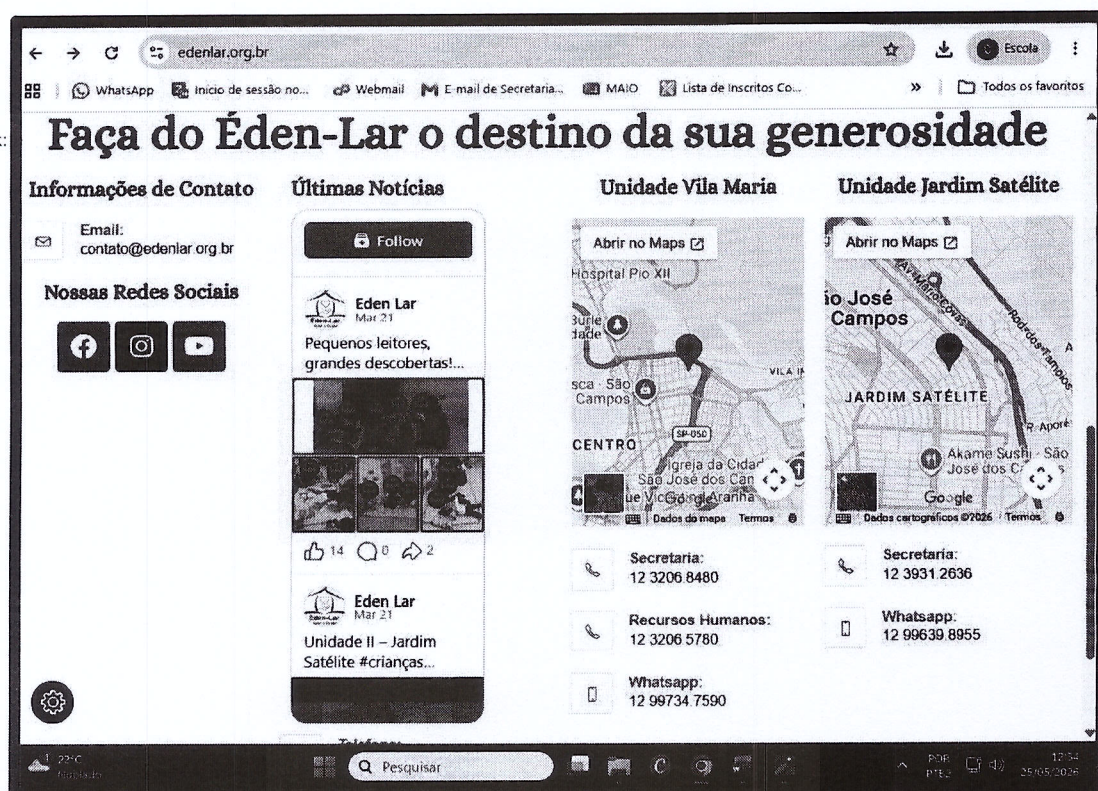
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 4**Etapa 4.2****Atividade 4.2.1 – Atualização do site**

Link:

Link: edenlar.org.br/site